لماذا

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

مفردات الدرس

إدارة أعمال : تُستعمل الدوال في عالم الأعمال و التجارة لتحليل التكلفة , و التنبؤ بالمبيعات و حساب الأرباح و توقع التكاليف و تقدير الانخفاض في القوة الشرائية ....

قراءة سابقة : كون قائمة بالأشياء التي تعرفها عن الدوال ثم تنبأ بما ستتعلمه في هذا الفصل .

\*استكشف تماثل منحنيات الدوال

\*ابحث الاتصال و أجد متوسط معدل تغير دالة .

\*استعمل النهايات لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة .

\*أجد معكوس دالة جبرياً   
و هندسياً .

درست الدوال و تمثيلاتها البيانية

راجع دليل الدراسة و المراجعة في كتاب الطالب صفحة 72



اختبار سريع

مراجعة المفردات

مشروع الفصل

مخطط المعالجة

|  |  |
| --- | --- |
| المستوى  1 | ضمن المتوسط |
| أخطا بعض الطلاب فيما لا يزيد على 25% تقريباً من التمارين . | |
| بمراجعة بمراجعة تمثيل المتباينات على خط الأعداد و حل المعادلات بالنسبة لمتغير و إيجاد قيمة عبارة عند قيمة معطاة للمتغير  زيارة الموقع  [www.obiekaneducation](http://www.obiekaneducation) .com | |
| المستوى  2 | دون المتوسط |
| أخطا بعض الطلاب في 50% تقريباً من التمارين | |
| بتحديد أخطائهم و وضع أنشطة علاجية لذلك .  زيارة الموقع  [www.obiekaneducation](http://www.obiekaneducation) .com | |

.

أسلوب العمل :

يستعمل الطلاب ما تعلموه لإيجاد قيم الدوال .

المفردات :

قدم مفردات الفصل مستعملاً الخطوات التالية :

\* تعريف : العلاقتين المتعاكستين

\*مثال : العلاقة العكسية : f(x)=x2+1هي : 

\*سؤال : مالعلاقة بين منحنى دالة و منحنى الدالة العكسية لها .

المعالجة





شجع الطلاب على الإعداد المسبق لكل درس بطريقة جيدة تتم من خلال قراءته قراءة سريعة مرة و أخرى متأنية و أعطهم الوقت الكافي لمناقشة ما يحتويه الدرس من أفكار   
و مفردات أساسية و اطلب منهم كتابة استفساراتهم التي لم يتوصلوا للإجابة عنها  
 و ذلك لمناقشتها في أثناء تقديم ادرس .

قراءة سابقة





المفردات

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

الوسائل التعليمية

\*الصفة المميزة للمجموعة .

\*رمز الفترة .

\*الدالة .

\*رمز الدالة .

\*المتغير المستقل .

\*المتغير التابع .

\*الدالة المتعددة التعريف .

\* المجال المناسب .

\* أضيف مجموعات جزئية من مجموعة الأعداد الحقيقية .

\* أتعرف الدوال و أحسب قيمها   
و أجد مجالاتها .

درست المجموعات و رموزها

* كتاب الطالب
* السبورة
* الأقلام الملونة
* جهاز العرض
* السبورة التفاعلية

بطاقة مكافأة :

إذا كانت : 

فأوجد 

اختبار قصير :

تحقق من استيعاب الطلاب للمفاهيم الواردة في الدرس بإعطائهم اختباراً قصيراً .

ما قبل الدرس (1 -1 )

دراسة المجموعات و رموزها .

ضمن الدرس (1 -1 )

\* وصف مجموعات جزئية من مجموعة الأعداد الحقيقية .

\* تعرف الدوال و حساب قيمها و إيجاد مجالاتها .

ما بعد الدرس (1 -1 )

تعيين مدى الدالة ومقطعها **** و أصفارها .

① استعمال الأسئلة من : 1- 35 للتأكد من فهم الطلاب .

② مسائل مهارات التفكير العليا .

③ مراجعة تراكمية .

➃ تدريب على اختبار .

➄ تحديد الواجب المنزلي .

⮈ قراءة فقرة لماذا ؟

⮈ أسئلة التعزيز :

🟏اعط مثالاً على متغيرين

يعطي الزيادة في أحدهما

زيادة في الآخر .

🟏 اعط مثالاً على متغيرين تعطي الزيادة في أحدهما نقصاناً في الآخر .

⌛ شرح مفردات الدرس .

⌛ مفهوم أساسي : الأعداد الحقيقية

🗍 مثال 1 **استعمال الصفة المميزة** ثم تحقق من فهمك **.**

🗍 مثال 2 **استعمال رمز الفترة** ثم تحقق من فهمك

⌛ مفهوم أساسي : الدالة - اختبار الخط الرأسي 🗍 مثال 3 **تحديد العلاقات التي تمثل دوال** ثم تحقق من فهمك

🗍 مثال 4 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 5 ثم تحقق من فهمك

🗍 مثال 6 ثم تحقق من فهمك

⌛ المحتوى الرياضي : رمز الفترة



التدريس

التدريب

التركيز



التقويم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­­المصدر | دون المتوسط | ضمن المتوسط | فوق المتوسط |
| دليل المعلم | تنويع التعليم 12 | تنويع التعليم 12 | تنويع التعليم 17 |
| كتاب التمارين | ص 4 | ص 4 | ص 4 |

⚫ دون المتوسط : 55 – 74 , 53 , 52 , 1-35

⚫ ضمن المتوسط : 1-37 فردي , 38-40 , 41- 47 فردي , 55- 74, 50

⚫ فوق المتوسط : 36 – 74

المفردات

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

الوسائل التعليمية

\* الأصفار .

\* الجذور .

\* التماثل حول مستقيم .

\* التماثل حول نقطة .

\* الدالة الزوجية .

\* الدالة الفردية .

\* استعمل التمثيل البياني لتقدير قيم الدالة و إيجاد مجالها و مداها و مقطعها مع المحور y و أصفارها .

\* أستكشف تماثل منحنيات الدوال و أحدد الدوال الزوجية و الدوال الفردية .

درست الدوال و كيفية إيجاد قيمها .

* كتاب الطالب
* السبورة
* الأقلام الملونة
* جهاز العرض
* التقنية و التمثيل البياني

فهم الرياضيات :

اكتب الخطوات اللازمة لتحديد الدالة من حيث كونها زوجية أم فردية أم غير ذلك .

اختبار قصير :

تحقق من استيعاب الطلاب للمفاهيم الواردة في الدرسين السابقين بإعطائهم اختباراً قصيراً .

ما قبل الدرس (1 -2 )

تعيين الدوال و إيجاد قيمها .

ضمن الدرس (1 -2)

\* استعمال التمثيل البياني لتقدير قيم الدالة   
و إيجاد مجالها و مداها و مقطعها y و أصفارها .

\* استكشاف تماثل منحنيات الدوال و تحديد الدوال الزوجية و الدوال الفردية .

ما بعد الدرس (1 -2 )

استكشاف الاتصال و سلوك نهاية الدالة   
و النهايات .

① استعمال الأسئلة من : 1- 30 للتأكد من فهم الطلاب .

استعمل التمثيل البياني لاختبار التماثل حول x وy و نقطة الأصل :

② مسائل مهارات التفكير العليا .

③ مراجعة تراكمية .

➃ تدريب على اختبار .

➄ تحديد الواجب المنزلي .

⮈ قراءة فقرة لماذا ؟

⮈ أسئلة التعزيز :

🟏إذا مثلت دالة الربح /

الخسارة من بيع x من

الوحدات بمستقيم قطع المحور x عند 200فماذا يعني ذلك

⌛ تحليل التمثيل البياني .

🗍 مثال 1 **تقدير قيم الدوال** ثم تحقق من فهمك **.**

🗍 مثال 2 **إيجاد المجال والمدى** ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 3 **إيجاد المقطع y** ثم تحقق من فهمك **.**

🗍 مثال 4 **إيجاد الأصفار** ثم تحقق من فهمك .

⌛ التماثل

⌛ مفهوم أساسي : اختبارات التماثل .

🗍 مثال 5 **اختبار التماثل** ثم تحقق من فهمك .

⌛ مفهوم أساسي : الدوال الزوجية و الفردية .

🗍 مثال 6 **تحديد الدوال الزوجية والفردية** ثم تحقق من فهمك .

⌛ المحتوى الرياضي : تمثيل الدوال .



التدريس

التدريب

التركيز

التقويم



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­­المصدر | دون المتوسط | ضمن المتوسط | فوق المتوسط |
| دليل المعلم | تنويع التعليم 21 | تنويع التعليم 21 | تنويع التعليم 23 |
| كتاب التمارين | ص 5 | ص 5 | ص 5 |

⚫ دون المتوسط : 56 – 82 , 50-54 , 1-30

⚫ ضمن المتوسط : 1-31 فردي , 32-34 , 35- 39 فردي , 56-82,50-54,41-43

⚫ فوق المتوسط : 31 – 82

المفردات

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

الوسائل التعليمية

\* الدالة المتصلة . \* النهاية .

\* الدالة غير المتصلة .

\* عدم الاتصال اللانهائي .

\* عدم الاتصال القفزي .

\* عدم الاتصال النقطي .

\* عدم الاتصال القابل للإزالة .

\*عدم الاتصال غير القابل للإزالة .

\* سلوك طرفي التمثيل البياني .

\* أستعملُ النهايات للتحقق من اتصال دالة و أطبقُ نظرية القيمة المتوسطة على الدوال المتصلة .

\* أستكشف تماثل منحنيات الدوال و أستعملُ النهايات لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة .

درست إيجاد مجال الدالة   
و مداها باستعمال تمثيلها البياني .

* كتاب الطالب
* السبورة
* الأقلام الملونة
* جهاز العرض
* أدوات التمثيل البياني

تعلم سابق :

اطلب إلى الطلاب كتابة كيف ساعدهم تحليل التمثيلات البيانية للعلاقات و الدوال على فهم الاتصال و السلوك النهائي للدالة .

ما قبل الدرس (1 - 3 )

إيجاد مجال الدالة و مداها باستعمال التمثيل البياني للدالة .

ضمن الدرس (1 - 3 )

\* استعمال النهايات للتحقق من اتصال دالة   
و تطبيق نظرية القيمة المتوسطة على الدوال المتصلة .

\* استعمال النهايات لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني للدالة .

ما بعد الدرس (1 - 3 )

إيجاد القيم القصوى لدالة .

① استعمال التمارين من : 1- 28 للتأكد من فهم الطلاب .

استعمل التمثيل البياني لوصف سلوك طرفي تمثيلها البياني

② مسائل مهارات التفكير العليا .

③ مراجعة تراكمية .

➃ تدريب على اختبار .

➄ تحديد الواجب المنزلي .

⮈ قراءة فقرة لماذا ؟

⮈ أسئلة التعزيز :

🟏أوجد الحد الأدنى للخصم

عند الشراء بقيمة 400ريال .

🟏أوجد الحد الأدنى للخصم عند الشراء بـ 1200 ريال .

⌛ الاتصال .

⌛ مفهوم أساسي : النهايات .

⌛ مفهوم أساسي : أنواع عدم الاتصال .

⌛ملخص المفهوم : التحقق من الاتصال عند نقطة .

⌛ مفهوم أساسي : اختبارات التماثل .

🗍 مثال 1 **الاتصال عند نقطة** ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 2 **نقاط عدم الاتصال** ثم تحقق من فهمك .

⌛ نظرية : نظرية القيمة المتوسطة .

🗍 مثال 3 **و 4**ثم تحقق من فهمك **.**

⌛ سلوك طرفي التمثيل البياني .

🗍 مثال 5 و 6 و 7ثم تحقق من فهمك .

⌛ المحتوى الرياضي : غير محدد و غير معرف

الاتصال .



التدريس

التدريب

التركيز

التقويم



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­­المصدر | دون المتوسط | ضمن المتوسط | فوق المتوسط |
| دليل المعلم | تنويع التعليم 32 ,33 | تنويع التعليم 32 | تنويع التعليم 35 |
| كتاب التمارين | ص 6 | ص 6 | ص 6 |

⚫ دون المتوسط : 43 – 61 , 41 , 40 , 1-28

⚫ ضمن المتوسط : 1-31 فردي , 32, 34 , 43-61,37-41

⚫ فوق المتوسط : 29 – 61

المفردات

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

الوسائل التعليمية

\* المتزايدة . \* المتناقصة .

\* الثابتة . \* العظمى .

\* الصغرى . \* القصوى .

\*متوسط معدل التغير .

\* القاطع .

\* أحدد الفترات التي تكون فيها الدالة متزايدة , ثابتة , متناقصة , وأحدد القيم العظمى و الصغرى لها .

\* أجد متوسط معدل التغير للدالة

درست كيفية إيجاد قيم الدوال

* كتاب الطالب
* السبورة
* الأقلام الملونة
* جهاز العرض
* الجداول الالكترونية

تعلم لاحق :

اطلب إلى الطلاب وصف كيفية الربط بين درس اليوم و الدرس اللاحق حول الدوال الرئيسية (الأم) و التحويلات الهندسية .

اختبار قصير :

تحقق من مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم الواردة في الدرسين 1-4 و 1-3 بإعطائهم اختبار قصير

ما قبل الدرس (1 – 4 )

إيجاد قيم الدوال .

ضمن الدرس ( 1 - 4 )

\* تحديد الفترات التي تكون فيها الدالة متزايدة , ثابتة , متناقصة , و تحديد القيم العظمى   
و الصغرى لها .

\* إيجاد متوسط معدل التغير للدالة

.

ما بعد الدرس (1 – 4 )

تمثيل الدوال الرئيسية ( الأم ) و وصفها .

① استعمال التمارين من : 1- 27 للتأكد من فهم الطلاب .

\* أوجد كلاً من نصف قطر الأسطوانة و ارتفاعها في الشكل المجاور ليكون حجمها أكبر ما يمكن

② مسائل مهارات التفكير العليا .

③ مراجعة تراكمية .

➃ تدريب على اختبار .

➄ تحديد الواجب المنزلي .

⮈ قراءة فقرة لماذا ؟

⮈ أسئلة التعزيز :

🟏مالمواقف التي تُفَضل فيها الدوال المتزايدة على الدوال المتناقصة .

🟏أوجد الحد الأدنى للخصم عند الشراء بـ 1200 ريال .

⌛ التزايد و التناقص .

⌛ مفهوم أساسي : الدوال المتزايدة , المتناقصة , الثابتة

🗍 مثال 1 **تحديد التزايد والتناقص** ثم تحقق من فهمك

⌛ مفهوم أساسي : القيم القصوى المحلية و المطلقة .

🗍 مثال 2 **تقدير القيم القصوى للدالة وتحديدها** ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 3 **استعمال الحاسبة لتقدير القيم القصوى** ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 4 **من واقع الحياة** ثم تحقق من فهمك .

⌛ مفهوم أساسي : متوسط معدل التغير .

🗍 مثال 5 **إيجاد متوسط معدل التغير** ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 6 **من واقع الحياة** ثم تحقق من فهمك .

⌛ المحتوى الرياضي : القيم القصوى المحلية و المطلقة

متوسط معدل التغير.

التدريس

التدريب

التركيز

التقويم



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­­المصدر | دون المتوسط | ضمن المتوسط | فوق المتوسط |
| دليل المعلم | تنويع التعليم 42 | تنويع التعليم 42 | تنويع التعليم 45 |
| كتاب التمارين | ص 7 | ص 7 | ص 7 |

⚫ دون المتوسط : 49 – 64 , 44 - 46 , 1-27

⚫ ضمن المتوسط : 1-27 فردي , 33-34, 28-31 (فردي) , 49-64,44-46

⚫ فوق المتوسط : 28 – 64

الصف

الوسائل التعليمية

التقويم التكويني

الحصة

اليوم و التاريخ

استعمل الاختبار للتحقق من مدى فهم الطلاب للأسئلة التي لم يجيبوا عليها ثم اطلب إليهم مراجعة الدروس .

\* كتاب الطالب \* السبورة

\* الأقلام الملونة \* جهاز العرض

 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى الأول | ضمن المتوسط | المستوى الثاني | دون المتوسط |
| إذا أخطأ بعض الطلاب في 25% تقريباً من الأسئلة | | إذا أخطأ الطلاب في 50% تقريباً من الأسئلة | |
| فاختر أحد المصادر التالية :  كتاب الطالب , 1-4 1-1 , 1-2 , 1-3  دليل المعلم مشروع الفصل ص 8  زيارة الموقع [www.obeikaneducation](http://www.obeikaneducation) .com | | فاختر المصدر الآتي :  زيارة الموقع [www.obeikaneducation](http://www.obeikaneducation) .com | |

المفردات

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

الوسائل التعليمية

\* الدالة الرئيسية . \* الدالة الثابتة .

\* الدالة المحايدة . \* الدالة التربيعية

\* الدالة التكعيبية .\* دالة الجذر التربيعي

\*دالة المقلوب . \* دالة القيمة المطلقة .\* الدالة الدرجية \* الإزاحة

\* التحويل الهندسي \* الإنعكاس

\* دالة أكبر عدد صحيح \* التمدد

\* أقوم بتعيين الدوال الرئيسية   
و أصفها و أمثلها بيانياً .

\* أقوم بتعيين التحويلات الهندسية للدوال الرئيسية و أمثلها بيانياً .

درست التمثيلات البيانية للدوال و تحليلها .

* كتاب الطالب
* السبورة
* الأقلام الملونة
* جهاز العرض
* الحاسبة البيانية

بطاقة مكافأة :

اطلب إلى الطلاب وصف العلاقة بين الدالة :



و دالتها الرئيسية

ما قبل الدرس (1 – 5 )

تحليل التمثيل البياني للدوال .

ضمن الدرس (1 – 5 )

\* تعيين الدوال الرئيسية ( الأم ) و وصفها   
و تمثيلها بيانياً .

\* تعيين التحويلات الهندسية للدوال الرئيسية (الأم) و تمثيلها بيانياً .

ما بعد الدرس (1 – 5 )

إجراء عمليات على الدوال و تركيب الدوال .

① استعمال التمارين من : 1- 31 للتأكد من فهم الطلاب .

\* اكتب معادلة g(x) في كل مما يأتي :

② مسائل مهارات التفكير العليا .

③ مراجعة تراكمية .

➃ تدريب على اختبار .

➄ تحديد الواجب المنزلي .

⮈ قراءة فقرة لماذا ؟

⮈ أسئلة التعزيز :

🟏ما أوجه الشبه و الاختلاف بين الدالتين :

  و  ؟

🟏صف أثر قيم a المختلفة في الدالة :  .

🟏ما أوجه الشبه و أوجه و الاختلاف بين الدالتين :

2  و .

⌛ الدوال الرئيسية ( الأم ) و أنواعها .

⌛ شرح المفاهيم الأساسية الواردة في الدرس .

🗍 مثال 1 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 2 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 3 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 4 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 5 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 6 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 7 ثم تحقق من فهمك .

⌛ المحتوى الرياضي :

التحويلات الهندسية

التدريس

التدريب

التركيز

التقويم



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­­المصدر | دون المتوسط | ضمن المتوسط | فوق المتوسط |
| دليل المعلم | تنويع التعليم 50,52 | تنويع التعليم 50,52 | تنويع التعليم 52,55 |
| كتاب التمارين | ص 8 | ص 8 | ص 8 |

⚫ دون المتوسط : 58 – 70 , 52 - 56 , 1-31

⚫ ضمن المتوسط : 1-31 فردي , 32-50 (فردي) , 58-72,51- 56

⚫ فوق المتوسط : 28 – 64

المفردات

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

الوسائل التعليمية

تركيب دالتين



\* أجري العمليات على الدوال .

\* أجد تركيب الدوال .

درست إيجاد قيم الدوال .

* كتاب الطالب
* السبورة
* الأقلام الملونة
* جهاز العرض
* الجداول الإلكترونية

تعلم سابق :

اطلب إلى الطلاب كتابة الكتابة حول ما تعلموه في الدرس ( 1- 5 ) عن الدوال الرئيسية ( الأم )   
و التحويلات الهندسية عليها و كيف ساعدتهم هذه المعلومات في تعلم العمليات على الدوال .

اختبار قصير : تحقق من مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم الواردة في الدرسين : 1-5 , 1-6 بإعطائهم اختبار قصير .

ما قبل الدرس (1 – 6 )

إيجاد قيم الدوال .

ضمن الدرس (1 - 6 )

\* إجراء العمليات على الدوال و إيجاد تركيب الدوال

ما بعد الدرس (1- 6 )

إيجاد معكوس العلاقات و الدوال العكسية جبرياً و بيانياً .

① استعمال التمارين من : 1- 31 للتأكد من فهم الطلاب .

② مسائل مهارات التفكير العليا .

\* كيف تحدد مجال الدالة :  بالشكل الآتي :

③ مراجعة تراكمية .

➃ تدريب على اختبار .

➄ تحديد الواجب المنزلي .

⮈ قراءة فقرة لماذا ؟

⮈ أسئلة التعزيز :

🟏إذا تم بيع منتجين

بمتوسط شهري مختلف

فكيف يمكنك المقارنة بيم

المعدلين ؟

🟏تهتم شركة بالنسبة بين عدد البيوت التي تم بيعها و البيوت المعروضة للبيع فما العبارة التي تدل على هذه النسبة .

⌛ مفهوم أساسي : العمليات على الدوال .

🗍 مثال 1 **العمليات على الدوال** ثم تحقق من فهمك

⌛ مفهوم أساسي : تركيب دالتين .

🗍 مثال 2 **تركيب دالتين** ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 3 **إيجاد دالة التركيب** ثم تحقق من فهمك

🗍 مثال 4 **كتابة دالة كتركيب دالتين** ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 5 **من واقع الحياة** ثم تحقق من فهمك .

⌛ المحتوى الرياضي :

تركيب الدوال



التدريس

التدريب

التركيز

التقويم



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­­المصدر | دون المتوسط | ضمن المتوسط | فوق المتوسط |
| دليل المعلم | تنويع التعليم 59,60 | تنويع التعليم 59,62 | تنويع التعليم 62,63 |
| كتاب التمارين | ص 9 | ص 9 | ص 9 |

⚫ دون المتوسط : 75 – 83 , 66 - 69 , 1-31

⚫ ضمن المتوسط : 1-57 فردي , 65 , 59, 75-83 , 74 ,66- 69

⚫ فوق المتوسط : 28 – 64

المفردات

الآن

فيما سبق

الصف

الحصة

اليوم و التاريخ

الوسائل التعليمية

\* العلاقة العكسية .

\* الدالة العكسية .

\* الدالة المتباينة .

\* أستعمل منحنيات الدوال لتحديد إن كانت العلاقة العكسية تمثل دالة أم لها .

\* أجد الدالة العكسية جبرياً .

درست إيجاد تركيب دالتين .

* كتاب الطالب
* السبورة
* الأقلام الملونة
* جهاز العرض
* الحاسبة البيانية

فهم الرياضيات :

اطلب إلى الطلاب ,وصف كيفية التحقق من وجود دالة عكسية لدالة معطاة ( استعمال اختبار الخط الأفقي ) .

اختبار قصير : تحقق من مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم الواردة في الدرس : 1-7 بإعطائهم اختبار قصير .

ما قبل الدرس (1 – 7 )

إيجاد تركيب دالتين .

ضمن الدرس (1 - 7 )

\* استعمال منحنيات الدوال لتحديد إن كانت العلاقة العكسية تمثل دالة أم لا .

إيجاد الدالة العكسية جبرياً و بيانياً .

ما بعد الدرس (1- 7 )

تحليل التمثيلات البيانية لدوال كثيرات الحدود و الدوال النسبية .

① استعمال التمارين من : 1- 31 للتأكد من فهم الطلاب .

\* استعمل التمثيل البياني المعطى لكل دالة لتمثل الدالة العكسية لها :

② مسائل مهارات التفكير العليا .

③ مراجعة تراكمية .

➃ تدريب على اختبار .

➄ تحديد الواجب المنزلي .

⮈ قراءة فقرة لماذا ؟

⮈ أسئلة التعزيز :

🟏ما الدالة التي تعطي

مساحة المربع ؟

🟏إذا كان طول ضلع

المربع 5وحدات فأوجد مساحته .

🟏اكتب دالة لحساب طول ضلع المربع إذا عُلمت مساحته ثم أوجد طول ضلع مربع مساحته 100 .

⌛ الدالة العكسية .

⌛ مفهوم أساسي : اختبار الخط الأفقي .

🗍 مثال 1 ثم تحقق من فهمك

⌛ مفهوم أساسي : إيجاد الدالة العكسية .

🗍 مثال 2 ثم تحقق من فهمك .

⌛ مفهوم أساسي : تركيب الدالة و دالتها العكسية .

🗍 مثال 3 ثم تحقق من فهمك

🗍 مثال 4 ثم تحقق من فهمك .

🗍 مثال 5 **من واقع الحياة** ثم تحقق من فهمك .

⌛ المحتوى الرياضي :

اختبار الخط الأفقي



التدريس

التدريب

التركيز

التقويم



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­­المصدر | دون المتوسط | ضمن المتوسط | فوق المتوسط |
| دليل المعلم | تنويع التعليم 68 | تنويع التعليم 64 | تنويع التعليم 71 |
| كتاب التمارين | ص 10 | ص 10 | ص 10 |

⚫ دون المتوسط : 60 – 69 , 56 - 58 , 1-31

⚫ ضمن المتوسط : 1-37 فردي , 48 , 43 ,41 39 ,38, 51-54 (فردي)60-69, 55-58

⚫ فوق المتوسط : 32 – 69

الصف

الوسائل التعليمية

المعالجة

الحصة

اليوم و التاريخ

بناءً على نتائج الاختبار استعمل مخطط المعالجة في مراجعة المفاهيم التي لا تزال تشكل تحدياً للطلاب .

\* كتاب الطالب \* السبورة

\* الأقلام الملونة \* جهاز العرض





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى الأول | ضمن المتوسط | المستوى الثاني | دون المتوسط |
| إذا أخطأ بعض الطلاب في 25% تقريباً من الأسئلة | | إذا أخطأ بعض الطلاب في 50% تقريباً من الأسئلة | |
| فاختر أحد المصادر التالية :  كتاب الطالب , 1-4, 1-6 , 1-7 1-1 , 1-2 , 1-3  دليل المعلم مشروع الفصل ص 8  زيارة الموقع [www.obeikaneducation](http://www.obeikaneducation) .com | | فاختر المصدر الآتي :  زيارة الموقع [www.obeikaneducation](http://www.obeikaneducation) .com | |